

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Спасская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО:

на заседания МО

Андрошина И.А.
№1 от «_28» 08 ____2024____

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

Гладун Н.Ю.
№__от «28_» 08 ____2024____

УТВЕРЖДЕНО:

Директор КГБОУ Спасская КШИ

М.В.Бредюк
приказ №_86 от «29_»08_2023____

Рабочая программа по учебному предмету
Математические представления
6 «В» класс
вариант2
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Составитель программы
учитель начальных классов:
Архипова Ирина Петровна

г.о. Спасск-Дальний
2024- 2025 учебный год

Содержание программы:

- 1.Перечень нормативных документов
 - 2.Пояснительная записка
 - 3.Описание места учебного предмета в учебном плане
 - 4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
- Система оценки достижения планируемых результатов
- 5.Содержание предмета
 - 6.Календарно-тематический план

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, и частично реализует программу под редакцией И.М.Бажноковой.

1. Перечень нормативных документов

1. Федерального Государственного Образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Примерной адаптированной основной образовательной программы для умственно отсталых. ФАОП
3. ПРОГРАММЫ ДЛЯ ШКОЛЫ 8 ВИДА (ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА), М. – ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1997.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный предмет «Математические представления» является основной частью предметной области «Математика».

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи программы:

- формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формирование умения различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
- формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

Общая характеристика учебного предмета:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять некоторые математические представления в повседневной жизни. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР. На его изучение отведено 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (с помощью);
- определяет состояние своего здоровья (хорошо – плохо, болит – не болит).

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства (позы, мимика, жесты и т.д.).

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать контакты (на элементарном уровне);
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- участвует в совместной деятельности (играх, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций);

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- наблюдает за окружающими предметами и явлениями при указании на них;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

Планируемые предметные результаты:

- Называет (показывает) конструкцию.
- Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов деревянного (пластмассового) строительного набора;
- Сопоставляет два объекта по величине (большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).
- Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину
- Конструирует большие и маленькие пирамидки по сюжетным картинкам;
- Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию.
- Играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям).
- Использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).
- Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую выполняет учитель
- Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).
- Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету
- Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).
- Переносит с одного места на другое разных предметов.

-Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Представления о форме»
- «Представления о величине»
- «Пространственные представления»
- «Временные представления»
- «Количественные представления»

Принципы организации учебного процесса:

- *Принципы государственной политики РФ в области образования.*
- *Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности детей и расширение их «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.*
- *Принцип преемственности (взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся класса на всех этапах обучения).*
- *Принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав.*
- *Принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися класса всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативного общения и нормативным поведением.*
- *Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации.*
- *Принцип сотрудничества с семьей.*
- *Принцип психолого-педагогического изучения детей.*
- *Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей класса.*
- *Принцип учета возрастных границ (предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития учеников класса).*
- *Принцип интегрированного подхода к отбору содержания (отбор разделов и тематического содержания программ, разработанных для определённой категории детей, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющихся нарушений, а также отвечают особым образовательным потребностям и возможностям детей).*
- *Принцип дозирования осваиваемых дидактических единиц (продуманная регламентация объема изучаемого материала по всем разделам программы, учет*

реальных возможностей детей в его усвоении).

- Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала (системный подход в обучении и развитии обучающихся).
- Принцип соблюдения линейности и концентричности.
- Принцип вариативности программного материала.
- Принцип системного подхода к проектированию АООП, СИПР.
- Принцип комплексного подхода к проектированию АООП, СИПР.
- Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации АООП, СИПР.
- Принцип единства диагностики и коррекции.
- Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы.

Методы:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные(по логике изложения и восприятия учебного материала);

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Математические представления» обозначены как самостоятельный предмет. На его изучение отведено 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

6.Календарно-тематический план

№ по порядку	Количество часов, дата	Тема
1 четверть		
1	1	Пространственные представления: «справа - слева; вправо - влево; правый - левый»
2	1	Пространственные представления: «справа - слева; вправо - влево; правый - левый»
3	1	Пространственные представления: «справа - слева; вправо - влево; правый - левый»
4	1	Пространственные представления: «в середине, между». Геометрические фигуры. Квадрат.
5	1	Пространственные представления: «в середине, между». Геометрические фигуры. Квадрат.
6	1	Пространственные представления: «в середине, между». Геометрические фигуры. Квадрат.
7	1	Пространственные представления: «вверху внизу», «выше - ниже», «верхний - нижний», на, над, под.
8	1	Пространственные представления: «вверху внизу», «выше - ниже», «верхний - нижний», на, над, под.
9	1	Пространственные представления: «вверху внизу», «выше - ниже», «верхний - нижний», на, над, под.
10	1	Понятие о ширине: «широкий», «узкий». Сравнение предметов по ширине: шире - уже, одинаковой ширины.
11	1	Понятие о ширине: «широкий», «узкий». Сравнение предметов

		по ширине: шире - уже, одинаковой ширины.
12	1	Понятие о ширине: «широкий», «узкий». Сравнение предметов по ширине: шире - уже, одинаковой ширины.
13	1	Понятие о высоте: «высокий», «низкий». Сравнение предметов по высоте: выше, ниже, одинаковой высоты.
14	1	Понятие о высоте: «высокий», «низкий». Сравнение предметов по высоте: выше, ниже, одинаковой высоты.
15	1	Понятие о высоте: «высокий», «низкий». Сравнение предметов по высоте: выше, ниже, одинаковой высоты.
16	1	Понятие о глубине: «глубокий», «мелкий». Сравнение предметов по глубине: «глубже - мельче», одинаковой глубины.
17	1	Понятие о глубине: «глубокий», «мелкий». Сравнение предметов по глубине: «глубже - мельче», одинаковой глубины.
18	1	Понятие о глубине: «глубокий», «мелкий». Сравнение предметов по глубине: «глубже - мельче», одинаковой глубины.
19	1	Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.
20	1	Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.
21	1	Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.
22	1	Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Понятия «рано – поздно»
23	1	Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Понятия «рано – поздно»
24	1	Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Понятия «рано – поздно»
25	1	Понятие о массе: «тяжёлый - лёгкий». Сравнение предметов по массе: «тяжелее - легче, одинаковые по тяжести».
26	1	Понятие о массе: «тяжёлый - лёгкий». Сравнение предметов по массе: «тяжелее - легче, одинаковые по тяжести».
27	1	Понятие о массе: «тяжёлый - лёгкий». Сравнение предметов по массе: «тяжелее - легче, одинаковые по тяжести».
28	1	Понятия: «много- мало, несколько, один – много, ни одного», «столько же».
29	1	Понятия: «много- мало, несколько, один – много, ни одного», «столько же».
30	1	Понятия: «много- мало, несколько, один – много, ни одного», «столько же».
31	1	Число и цифра 1.
32	1	Число и цифра 1.
2 четверть		
1	1	Обозначение числа цифрой. Монеты: 1 рубль.
2	1	Обозначение числа цифрой. Монеты: 1 рубль.
3	1	Обозначение числа цифрой. Монеты: 1 рубль.
4	1	Число и цифра 2. Место числа в числовом ряду. Сравнение чисел.
5	1	Число и цифра 2. Место числа в числовом ряду. Сравнение чисел.
6	1	Число и цифра 2. Место числа в числовом ряду. Сравнение чисел.

7	1	Знак «+». Образование числа 2.
8	1	Знак «+». Образование числа 2.
9	1	Знак «+». Образование числа 2.
10	1	Состав числа 2. Знак «=».
11	1	Состав числа 2. Знак «=».
12	1	Состав числа 2. Знак «=».
13	1	Пара предметов. Знак «-».
14	1	Пара предметов. Знак «-».
15	1	Пара предметов. Знак «-».
16	1	Монеты: 2 рубля. Геометрические тела: шар.
17	1	Монеты: 2 рубля. Геометрические тела: шар.
18	1	Монеты: 2 рубля. Геометрические тела: шар.
19	1	Решение примеров и задач в пределах 2.
20	1	Решение примеров и задач в пределах 2.
21	1	Решение примеров и задач в пределах 2.
22	1	Числовой ряд 1-3. Прямой и обратный счет.
23	1	Числовой ряд 1-3. Прямой и обратный счет.
24	1	Числовой ряд 1-3. Прямой и обратный счет.
25	1	Сравнение чисел. Состав числа 3.
26	1	Сравнение чисел. Состав числа 3.
27	1	Сравнение чисел. Состав числа 3.
28	1	Арифметическое действие – сложение.
29	1	Арифметическое действие – сложение.
30	1	Арифметическое действие – сложение.
31	1	Арифметическое действие – вычитание. Геометрические тела: куб.
32	1	Арифметическое действие – вычитание. Геометрические тела: куб.
3 четверть		
1	1	Решение примеров и задач в пределах 3.
2	1	Решение примеров и задач в пределах 3.
3	1	Решение примеров и задач в пределах 3.
4	1	Число и цифра 4. Место числа в числовом ряду.
5	1	Число и цифра 4. Место числа в числовом ряду.
6	1	Число и цифра 4. Место числа в числовом ряду.
7	1	Числовой ряд 1-4. Прямой счет.
8	1	Числовой ряд 1-4. Прямой счет.
9	1	Числовой ряд 1-4. Прямой счет.
10	1	Сравнение чисел. Обратный счет.
11	1	Сравнение чисел. Обратный счет.
12	1	Сравнение чисел. Обратный счет.
13	1	Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4.
14	1	Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4.
15	1	Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4.
16	1	Решение примеров и задач. Геометрические тела: брус.
17	1	Решение примеров и задач. Геометрические тела: брус.
18	1	Решение примеров и задач. Геометрические тела: брус.
19	1	Число и цифра 5. Место числа в числовом ряду.
20	1	Число и цифра 5. Место числа в числовом ряду.
21	1	Число и цифра 5. Место числа в числовом ряду.

22	1	Числовой ряд 1-5. Прямой и обратный счет. Сравнение чисел.
23	1	Числовой ряд 1-5. Прямой и обратный счет. Сравнение чисел.
24	1	Числовой ряд 1-5. Прямой и обратный счет. Сравнение чисел.
25	1	Состав числа 5. Монеты: 5 рублей.
26	1	Состав числа 5. Монеты: 5 рублей.
27	1	Состав числа 5. Монеты: 5 рублей.
28	1	Сложение и вычитание в пределах 5. сравнение чисел.
29	1	Сложение и вычитание в пределах 5. сравнение чисел.
30	1	Сложение и вычитание в пределах 5. сравнение чисел.
31	1	Точка, линии. Геометрические фигуры: овал.
32	1	Точка, линии. Геометрические фигуры: овал.
33	1	Точка, линии. Геометрические фигуры: овал.
34	1	Число и цифра 0.Сравнение чисел.
35	1	Число и цифра 0.Сравнение чисел.
36	1	Число и цифра 0.Сравнение чисел.
37	1	Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу).
38	1	Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу).
39	1	Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу).
40	1	Повторение
4четверть		
1	1	Число и цифра 6.Место числа в числовом ряду.
2	1	Число и цифра 6.Место числа в числовом ряду.
3	1	Число и цифра 6.Место числа в числовом ряду.
4	1	Числовой ряд 1-6. Прямой и обратный счет.
5	1	Числовой ряд 1-6. Прямой и обратный счет.
6	1	Числовой ряд 1-6. Прямой и обратный счет.
7	1	Сравнение чисел. Построение прямой линии через одну точку.
8	1	Сравнение чисел. Построение прямой линии через одну точку.
9	1	Сравнение чисел. Построение прямой линии через одну точку.
10	1	Определение отношений порядка следования. Определение месторасположения предметов в ряду.
11	1	Определение отношений порядка следования. Определение месторасположения предметов в ряду.
12	1	Определение отношений порядка следования. Определение месторасположения предметов в ряду.
13	1	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там).
14	1	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там).
15	1	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там)
16	1	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.
17	1	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.
18	1	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.
19	1	Сутки, неделя. Неделя – 7 суток.

20	1	Сутки, неделя. Неделя – 7 суток.
21	1	Сутки, неделя. Неделя – 7 суток.
22	1	Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу).
23	1	Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу).
24	1	Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу)
25	1	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.
26	1	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.
27	1	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.
28	1	Составление предметов из геометрических фигур.
29	1	Составление предметов из геометрических фигур.
30	1	Составление предметов из геометрических фигур.
31	1	Узнавание (различение) месяцев.
32	1	Узнавание (различение) месяцев.